



矢本第二中学校区小・中学校連携事業 家庭学習部会

かていがくしゅう

てび

家庭学習の手引き

令和6年度版

中学年用

家庭学習のねらい

宿題では、おもに家で学習する習慣を身に付けます。

自主学習では、おもに興味関心を高め、自分の力をのばします。

これらの家庭学習で、「わかった」「できた」をふやします。



家庭学習の進め方

◆学習を始める前に

- ① テレビ、ゲーム、スマホなどのスイッチを切る。
- ② 学校からのプリントや、担任の先生からの連絡を、家族に伝える。
- ③ 机の周りを片付ける。
- ④ 時刻を確認し、学習をはじめる。
＊できるだけ、毎日決まった時刻に始められるとよい。
- ⑤ 自主学習では、ノートの一番上に「なぜその学習をしようと思ったのか。」を書く。



◆学習時間のめやす



1ねんせい	2年生	3・4年生	5・6年生	中学生
20分以上	30分以上	40分以上	60分以上	90分以上

◆学習が終わったら



- ① 自主学習は、ノートの一番下に「自主学習のふり返り」を書く。
- ② 終わりの時刻を確かめる。
- ③ 学習したことを家族に話したり、書いたプリントやノートなどを見せたりする。
- ④ 先生からの連絡や時間割を確かめて、明日の学習の準備をする。

かた おうちの方へのおねがい

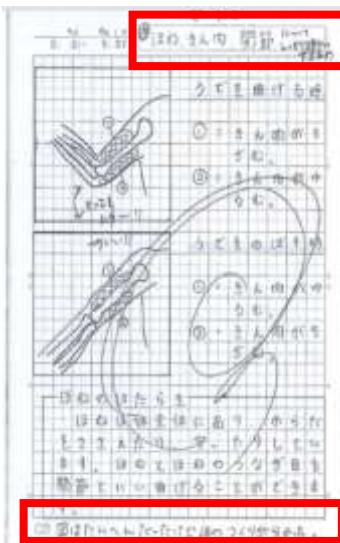
～家庭学習を通して、家族の時間を～

- ・お子さんの音読を聞いてください。
「脳をきたえる最も良い方法が音読」と言われています。

- ・授業で学習したことを自分の言葉でまとめたね。
- ・苦手な問題にも挑戦したね。
- ・疑問に思ったことを調べたんだね。など

- ・お子さんの良い取組を見つけ、ほめてください。
ポジティブな声掛けがお子さんの学習意欲向上につながります。

自主学習の例(3・4年)

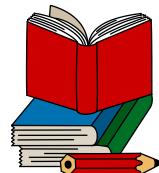


なぜ、その学習をしようと思ったのかについて書きましょう。苦手をへらすため、気になっていることをもっと深く知るためなど自分の力や思いに合わせて内ようをえらびましょう。

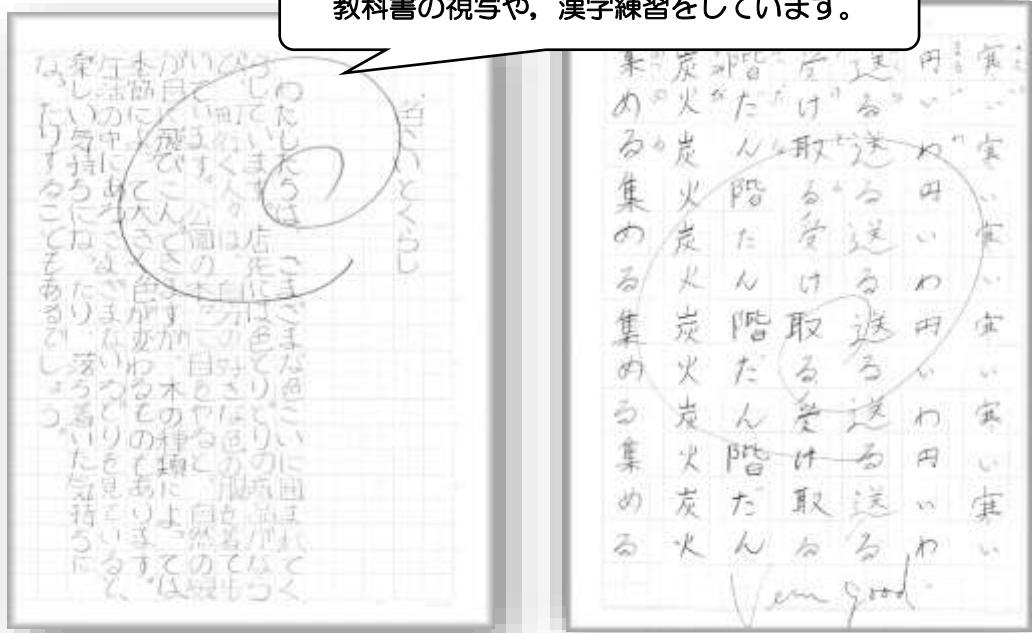
自主学習をふり返って、学んだこと、分かったこと、もっと気になったことなどの学習感想を書きましょう。

宿題以外の自主学習の例【国語】

- 教科書の視写…ていねいに書く。
- 漢字練習…書き順に気を付け、読み仮名も書く。
部首ごとの漢字集めや短文作りをする。
- 意味調べ…国語辞典を使って、意味調べや言葉集めをする。
- ローマ字練習…書き順に気を付けて、ていねいに書く。
- 日記や作文、お気に入りの本のしょうかい
- 俳句や短歌、百人一首の暗唱
- テストやプリントの間違い直し
- 家にある問題集

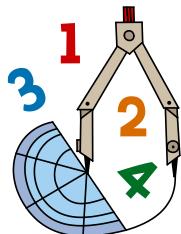


教科書の視写や、漢字練習をしています。



宿題以外の自主学習の例【算数】

- 教科書の計算問題をくり返しとく。
- 加減乗除の文章問題や計算問題を自分で作ってとく。
- テストやプリントの間違い直し
- 家にある問題集
- タブレットドリルにも取り組みましょう。



1/26 問題 まわりの長さが3cmの三角形をつなげていくと、何cmですか。
自分で 3cm 4cm

- ① 表に整理しよう。

△の個数	1	2	3	4	5	6
□cm	3	4	5	6	7	8
- ② 計算に表そう。(△の個数を○)
 $○ + 1 = \Delta$
- ③ 30個つなげると、何cm?
 $30 + 2 = 32$ 32cm

問題 まわりの長さが8cmの正方形を46つなげると何cmですか。
自分で 8cm 12cm

- ① □の数

□の数	1	2	3	4	5	6
□cm	8	12	16	20	24	28
- ② (□の数) ... (□cm) ... (△)
 $\textcircled{1} \times 4 + 4 = \Delta$
- ③ $(\textcircled{1}) \times 4 + 4 = 16 + 4$
 $= 20$
 $46 \times 4 + 4 = 184 + 4$
 $= 188$ 188cm

今日の授業で学習したことを、もう一度書いています。

わり算をしよう。②

- ① $20 \div 4 = \textcircled{3}$ ② $27 \div 3 = \textcircled{9}$
- ③ $5 \div 5 = \textcircled{1}$ ④ $18 \div 9 = \textcircled{2}$
- ⑤ $14 \div 2 = \textcircled{7}$ ⑥ $40 \div 5 = \textcircled{8}$
- ⑦ $81 \div 9 = \textcircled{9}$ ⑧ $64 \div 8 = \textcircled{8}$
- ⑨ $49 \div 7 = \textcircled{7}$ ⑩ $63 \div 9 = \textcircled{7}$
- ⑪ $36 \div 4 = \textcircled{9}$ ⑫ $48 \div 6 = \textcircled{8}$
- ⑬ $56 \div 7 = \textcircled{8}$ ⑭ $18 \div 3 = \textcircled{6}$
- ⑮ $12 \div 2 = \textcircled{6}$ ⑯ $54 \div 6 = \textcircled{9}$
- ⑰ $12 \div 3 = \textcircled{4}$ ⑱ $28 \div 7 = \textcircled{4}$
- ⑲ $18 \div 6 = \textcircled{3}$ ⑳ $18 \div 2 = \textcircled{9}$
- ㉑ $45 \div 5 = \textcircled{9}$ ㉒ $42 \div 7 = \textcircled{6}$

わり算の問題を自分で考えて練習しています。

宿題以外の自主学習の例（社会・理科）

○学習したところを、自主勉強ノートにまとめ直す。



○図鑑や地図帳で調べたことを書く。

○47都道府県を日本地図に書いて覚える。

○自分が育てている生き物や植物の観察記録を書く。

<img alt="A worksheet for mapping Japanese prefectures. On the left, a grid lists 16 cities with circled numbers: 1. 札幌, 2. 釧路, 3. 青森, 4. 仙台, 5. 日光, 6. 東京, 7. 横浜, 8. 静岡, 9. 金沢, 10. 名古屋, 11. 京都, 12. 大阪, 13. 奈良, 14. 神戸, 15. 広島, 16. 松山, 17. 福岡, 18. 長崎, 19. 那覇. To the right is a large outline map of Japan with numbered circles corresponding to the cities. A smaller inset map shows the location of the main map. Below the main map is a speech bubble containing the text: '日本地図をかいて、主な都市を調べています。' (I am drawing a map of Japan and investigating major cities.) On the right side, there is a separate worksheet with a large circle containing a question mark, and a speech bubble below it containing the text: '授業で学習したことを、ノートにまとめています。' (I am summarizing what I learned in class in my notebook.)</div>